

Centro: IES Luis Cernuda – La Paz

Coordinador Escuela Cultura de Paz: Santiago Agüero Muñoz

Proyecto: "Prevención y resolución pacífica del conflicto" "Coeducación e igualdad de género. Un trabajo por la Paz." "Actividad humanitaria"

Proyecto: Prevención y resolución pacífica del conflicto.

MIEMBROS DEL GRUPO:

Susana López Carranco,
Adrián González Fajardo,
Alicia Blanco Halcón,
Cristina Borrero López,
Inmaculada López Cruz.

PROFESOR COORDINADOR:

D. José Antonio Alonso Calzón.

DURACIÓN DEL PROYECTO:

Desde noviembre de 2008 hasta junio de 2009.

INTRODUCCIÓN:

Nuestro equipo ha decidido implicarse en la disciplina y marcha de nuestro centro. Por circunstancias diversas, la Consejería de Educación decidió fusionar los antiguos centros IES La Paz e IES Luis Cernuda. Todos sabemos que el conflicto es algo usual en nuestra vida ordinaria pero cuando tiene lugar una fusión, el conflicto es mayor. Por ello decidimos formar equipos que colaborasen en prevenir el conflicto y en ayudar a resolver el conflicto entre alumnos (entre iguales).

Llevamos varios meses implicados y varias son las actividades que hemos realizado para prevenir el conflicto: formación de mediadores, asistencia a Congresos sobre Valores, el fútbol como actividad que ayuda al trabajo en grupo, ... os vamos a informar más detenidamente y pretendemos ilustraros con fotografías de varias de estas actividades.

- **Objetivos de la actividad:**

Entender lo que es el conflicto.

Examinar algunos conflictos.

Entender algunas de las razones y causas que producen conflictos.

Desarrollar algunas destrezas en la resolución de conflictos.

Conocer la parte positiva del conflicto.

- **Contenidos de la actividad:**

Definición de conflicto:

El conflicto ocurre cuando dos o más valores, perspectivas u opiniones son contradictorias por naturaleza o no pueden ser reconciliadas.

El seguimiento de objetivos incompatibles por diferentes personas o grupos.

El conflicto incluye:

Aquel que existe dentro de nosotros o nosotras cuando no vivimos de acuerdo a nuestros valores;

Cuando nuestros valores y perspectivas son amenazados;

Procesos de cambio social violentos o no-violentos;

Relaciones interpersonales;

Posiciones diferentes en grupos que tratan de trabajar juntos;

Inhabilidad de llegar a un entendido entre dos partes que están debatiendo un asunto;

Grupos que tratan de imponer su criterio sobre otro u otros.

La verdad sobre el conflicto:

El conflicto es inevitable

El conflicto se desarrolla porque estamos trabajando con las vidas de las gentes, sus trabajos, sus hijos e hijas, su orgullo, auto-concepto, ego, y su sentido de propósito y misión

Existen indicadores de conflicto que pueden ser reconocidos en las personas o en los grupos

Hay estrategias disponibles para la resolución de conflictos y está probado que trabajan

Aunque inevitable el conflicto puede ser minimizado, re-canalizado y/o resuelto.

Metodología de trabajo:

La metodología se fundamenta en la combinación de la formación de alumnos mediadores y la puesta en práctica de la resolución de conflictos entre alumnos del instituto.

De la agenda de casos, al final de curso se elegirán algunos para su representación y grabación que sirva como modelo de resolución para muchos alumn@s.

Desarrollaremos actividades que ayuden a crear una red de mediadores de conflictos en el centro

- **Criterios o indicadores de evaluación:**

La evaluación del proyecto nos va a permitir verificar si los objetivos generales y específicos propuestos se han alcanzado. En este sentido, se evaluará:

El aprendizaje (Conceptos, Habilidades y Actitudes)

La aplicabilidad en los casos de alumnos conflictivos del centro y en la resolución de casos.

En el transcurso de la formación, el/la docente evaluará el modo en que se van adquiriendo los aprendizajes, y cual es la actitud con que el alumnado asistente se enfrenta a las distintas situaciones. La observación y el diario de campo serán las mejores técnicas para este momento de la evaluación.

También se evaluará la aplicabilidad que tiene la formación:

- Identificar deficiencias y posibles problemas que pueden surgir durante el transcurso.
- Identificar los obstáculos de los participantes con respecto a determinados temas y analizar como pueden ser solventados.
- Establecer la valoración de los logros y resultados alcanzados.
- Estimular la participación de los diferentes sectores y agentes implicados en los procesos de evaluación y en la toma de decisiones.
- Constituir en sí misma un proceso de formación que contribuya a desencadenar nuevos procesos formativos.
- Apoyar y orientar la toma de decisiones en los diferentes ámbitos y áreas de las actividades del centro.

Con el jugador campeón olímpico de waterpolo, Pedro Aguado, que nos habló sobre lo fácil que es caer en la droga y en otros males, si no tienes una formación en valores sólida.





Nuestro equipo asistiendo al Congreso sobre Valores celebrado en Sevilla.



Trabajando habilidades sociales con compañeros más pequeños de nuestro centro.

Proyecto: Coeducación e igualdad de género. Un trabajo por la Paz.

MIEMBROS DEL GRUPO:

Manuel J. Fraile Salgado,
Bárbara Suárez Costa,
Elena García Naranjo,
Almudena Hemica Gil,
María Carrillo Navarro.

PROFESOR COORDINADOR:

D. Juan Antonio Rodríguez Tous.

DURACIÓN DEL PROYECTO:

Desde noviembre de 2008 hasta junio de 2009.

INTRODUCCIÓN:

Este curso escolar 2008/09, hemos sufrido la imposición de la fusión de dos centros educativos sin estudio previo de los conflictos que nos íbamos a encontrar en multitud de facetas de la enseñanza y de la vida del centro en general.

Con este proyecto nos hemos implicado de lleno en el tema de la Coeducación e igualdad de género. Y aunque el proyecto va a durar todo el curso, podemos afirmar ya con orgullo, que nuestro trabajo se está notando en la marcha del Centro, en la implicación del alumnado en este trabajo no discriminatorio y en la sensibilización tan grande que vamos realizando sobre la Igualdad de Género.

Junto a esta parte más pedagógica del proyecto, vamos a adjuntar fotos de la tarea que vamos desarrollando y es nuestro deseo que os sirva a otros centros para que lo pongáis en práctica.

- Objetivos de la actividad:

Conocer la realidad de los Centros educativos con respecto a la igualdad entre hombres y mujeres en la comunidad educativa.

- Aumentar el grado de conciencia y participación en torno a la Coeducación entre iguales.
- Identificar las discriminaciones y estereotipos sexistas que se dan en nuestro Centro educativo e intentar dar soluciones.

Desarrollar prácticas coeducativas que promuevan cambios en las relaciones de género en el centro educativo y permitan corregir los estereotipos sexistas mediante estrategias identificadas a través del trabajo con el alumnado.

- Contenidos de la actividad:

1. Análisis de en el centro de la Coeducación y la Igualdad entre sexos.
2. La Coeducación: ¿Tema Transversal?
3. Casos prácticos con los más pequeños de otros cursos.
4. Estrategias para la eliminación de prejuicios en el ámbito escolar.
5. Estudio de los documentos web de utilidad en este ámbito.

- Metodología de trabajo:

La metodología se fundamentará en algo muy práctico con casos reales en los que los alumnos sean protagonistas en la resolución de casos.

Criterios o indicadores de evaluación:

La evaluación del proyecto nos va a permitir verificar si los objetivos generales y específicos propuestos se han alcanzado. En este sentido, se evaluará:

El aprendizaje (Conceptos, Habilidades y Actitudes)

La aplicabilidad en el puesto de trabajo.

En el transcurso de la formación, el/la docente evaluará el modo en que se van adquiriendo los aprendizajes, y cual es la actitud con que el/la alumn@ asistente se enfrenta a las distintas situaciones. La observación y el diario de campo serán las mejores técnicas para este momento de la evaluación.

También se evaluará la aplicabilidad que tiene la formación, esto es, el/la docente se interesará por saber el grado de aplicación que el alumnado percibe que tiene la formación recibida.

Asimismo, se obtendrá información acerca de las opiniones de los participantes en cuanto a analizar los problemas o dificultades que han tenido durante el desarrollo:

- Identificar deficiencias y posibles problemas que pueden surgir durante el transcurso.
- Identificar los obstáculos de los participantes con respecto a determinados temas y analizar como pueden ser solventados.
- Establecer la valoración de los logros y resultados alcanzados.
- Estimular la participación de los diferentes sectores y agentes implicados en los procesos de evaluación y en la toma de decisiones.
- Constituir en sí misma un proceso de formación que contribuya a desencadenar nuevos procesos formativos.
- Apoyar y orientar la toma de decisiones en los diferentes ámbitos y áreas de las actividades del centro



Proyecto: Actividad humanitaria

Miembros del grupo:

María Bermejo
Triana Pinero
Monica Gonzalez
Carolina Daza

Curso: 4º ESO

-Proyecto:

1. Ayudar a una niña con problemas de pulmón y corazón para que lleve su vida con normalidad, ayudarla a bañarse, andar (ya que las bombonas de oxígeno le impide moverse y además de que tiene poca fuerza en las piernas), a comer (come por una gastro) ... ect.



2. Ayudar a las madres del hospital virgen del rocío que tienen hijos ingresados, para que ellas puedan ir a sus casas, ducharse y demás, mientras nosotras cuidados de sus hijos.